

Schoolplan 2022-2026

Johannesschool
Arnhem

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid	3
3 Schoolbeschrijving	3
4 Sterkte-zwakteanalyse	5
5 Risico's	6
6 De missie van de school	7
7 Onze parels	8
8 Onze grote verbeterdoelen	8
9 Onze visie op lesgeven	9
10 Onze visie op identiteit	10
11 Onderwijskundig beleid	11
12 Personeelsbeleid	16
13 Organisatiebeleid	16
14 Financieel beleid	19
15 Kwaliteitsbeleid	20
16 Basiskwaliteit	22
17 Stelselkwaliteit	23
18 Onze eigen kwaliteitsaspecten	23
19 Actiepunten 2022-2026	24
20 Formulier "Instemming met schoolplan"	25
21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	26

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Delta scholengroep en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom (ook) welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

Bijlagen

1. Bestuursdeel schoolplan
2. NPO plan

2 Strategisch beleid

Delta scholengroep beschikt over een strategisch beleidsplan (zie bijlage). De looptijd van het strategisch beleidsplan is 2020-2024. In het strategisch beleidsplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen.

Per actiepunt hebben we de prioriteit ervan aangegeven.

Prioriteit zijn de opbrengsten van onze school. In het jaarplan staan de actiepunten beschreven. Daarnaast zetten we in op de brede ontwikkeling van onze kinderen, mede ingegeven door de maatschappelijke vraag en in het kader van kansengelijkheid én om meer recht te doen aan talenten van kinderen. Daarbij komt ook een zelfbewuste positionering van onze school in de wijk om de hoek kijken: we willen onderscheidend zijn in ons onderwijsaanbod middels onze onderwijsconcept en in de keuzes die wij maken.

Door de vele wisselingen op personeelsgebied van de laatste jaren en de expertise die daarbij is verdwenen, is het beleid er op gebaseerd, hierop weer invulling te geven, deels door slim samenspel als door teamleren.

Actiepunt	Prioriteit
Aansprekende ambities; Basis op orde	hoog
Brede ontwikkeling	hoog
Zelfbewuste positionering	gemiddeld
Aansprekend werkgeverschap	laag
Vermogende teams	gemiddeld
Slim samenspel	gemiddeld

Bijlagen

1. Strategische koers Delta
2. Brede ontwikkeling

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Delta scholengroep
Algemeen directeur:	P. Dooijeweerd
Adres + nr.:	Beverweerdlaan 3
Postcode + plaats:	6825AE Arnhem
Telefoonnummer:	026 7600 900
E-mail adres:	peter.dooijeweerd@deltascholengroep.nl
Website adres:	www.deltascholengroep.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Johannesschool
Directeur:	M. Kuenen
Adres + nr.:	Eimerssingel Oost 262
Postcode + plaats:	6834CZ Arnhem
Telefoonnummer:	026 321 72 30
E-mail adres:	info.johannes@deltascholengroep.nl
Website adres:	www.de-johannesschool.nl

De schoolleider, de intern begeleider, de locatie coördinator en de bouwcoördinator vormen samen het managementteam van de school. De school heeft 114 leerlingen op 1 februari 2023.

De kenmerken van de school, de wijk en de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we hieronder beschreven.

De schoolweging voor onze school is: 37.3

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	37,26	37-38	5,53	37,33	37-38
2021 / 2022	37,26	37-38	5,53		
2020 / 2021	36,7	36-37	6,13		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

De Johannesschool ligt in de wijk **Immerloo** (Malburgen Oost), één van de armste en dichtstbevolkte wijken van Nederland. Malburgen Oost is een multiculturele wijk met meer dan 60 verschillende nationaliteiten. Er heerst grote werkloosheid en veel kinderen beginnen met een onvoldoende taalniveau aan het onderwijs.

De **schoolbevolking** bestaat grotendeels uit kinderen die in Nederland zijn geboren. Een aantal heeft een Surinaamse of Antilliaanse achtergrond. Daarnaast zijn er kinderen met een niet Nederlandse achtergrond.

Een grote groep leerlingen heeft een complexe thuissituatie: alcohol - en drugsgebruik, financiële problemen, gezondheidsproblemen, ouders die langdurig werkloos zijn. Er zijn veel eenoudergezinnen.

Onze leerling populatie heeft veel aandacht op het gebied van taal en SEO (lees vertrouwen en veiligheid) en op het gebied van executieve functies. Gelet op het **spreidingsgetal** is onze doelgroep 'geconcentreerd'. De school is een afspiegeling voor het deel van de wijk waarin het is gesitueerd (Immerloo). Ons onderwijskundig beleid is afgestemd op onze doelgroep.

Het **gebouw** waarin wij zijn gehuisvest dateert uit 1954 en kampt met 'ouderdomskwaaltjes'. Er zijn plannen voor

nieuwbouw.

Het leerlingenaantal stabiliseert.

De kinderen zijn verdeeld over jaarklassengroepen, waarbij wij ook groepsdoorbroken werken in de vorm van **mentor- en instructiegroepen**. Het sociale aspect speelt hierbij een belangrijke rol.

De schoolleider, de intern begeleider, de locatieleider, de leerkrachten, de onderwijsassistent, de vakdocenten gym en techniek, de conciërge en de administratief medewerker, aangevuld met een aantal vrijwilligers vormen samen het **team**. Er is een specialist Jonge kind, specialist ICT en een Opleider in de school. Daarnaast wisselen wij specialisme uit met onze collega-school Pastoor van Ars en werken we nauw samen met de Margarethaschool. De afgelopen jaren zijn er veel personele wisselingen geweest.

Onze school heeft een voorschoolse voorziening in de vorm van een VVE intensiefgroep, voormalig startgroep. Kijkend naar **onze doelgroep** zetten wij in op taal/lees- (woordenschat) en rekenonderwijs. Daarnaast is er veel aandacht voor de sociaalemotionele ontwikkeling van de kinderen (bijvoorbeeld Gouden weken).

Bewegen (tweede plaats Sportiefste school van Nederland in 2022) en *bewegend leren* spelen een belangrijke rol in ons onderwijs. Daarbij zoeken wij de samenwerking met diverse partners (o.a. Sportbedrijf, Vitesse).

Daarnaast zijn wij in juni 2022 't *KNAPLAB*' gestart, in het kader van wetenschap en techniek onderwijs (Maakonderwijs). Dit is een vast onderdeel in het lesrooster van groep 3 t/m 8, waarbij ook de relatie met taal (woordenschat) en rekenen wordt gezocht. Ook hierbij hebben wij de samenwerking gezocht met meerdere partijen. Wij denken dat onze kinderen zo beter tot leren komen, wij een breder palet van hun talenten aanspreken en zij beter toegerust zijn op het vervolgonderwijs (lees de maatschappij). Kortom wij zetten in op een **brede ontwikkeling** van onze kinderen.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat: de kleinschaligheid van de school: veel aandacht voor SEO. • Het bieden van structuur en goede zorg. De school kan veel aan. • De school heeft een VVE intensiefgroep voor kinderen vanaf 2 jaar. • Aandacht voor brede ontwikkeling: naast taal, lezen en rekenen, ook W&T op het rooster en aandacht voor gezonde leefstijl (bewegen, bewegend leren, schoollunch, moestuin) • Kinderen zijn eigenaar van hun leren: werken met doelenbord en portfolio. • Samenwerking met partners uit de wijk: samen sta je sterk. 	<p>Wat kan beter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel personele wisselingen afgelopen jaren. Daardoor ook verdwijnen van specialismen. • Nog beter betrekken van ouders bij ons onderwijs. • Nog betere afstemming doorgaande didactische lijn (startgroep - groep 8)

KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Uitbreiding naschools aanbod. • Nieuwbouw: zal grotere aantrekkingskracht hebben. Huidige gebouw is 'op'. 	<ul style="list-style-type: none"> • De opbrengsten (eindresultaten) van de school. Wij zetten met name in op het leerkracht handelen om effectiever te kunnen zijn. • Grote problematiek bij binnenkomst van onze leerlingen op het gebied van taal en SEO. • Voortbestaan school

Actiepunt	Prioriteit
Onderhouden van de sterke punten van de school, door standaard op de agenda van de TV te zetten.	gemiddeld
Vergroten expertise team door aanstellen kartrekkers en opleiden rekenspecialist.	gemiddeld
Ontwikkeltraject effectieve instructie en leesonderwijs.	hoog
Aanstellen coördinator voor naschools aanbod	gemiddeld
Nieuwbouw: na besluit gemeente vervolg nieuwbouwtraject.	hoog
T.a.v. voorschoolse problematiek: overleg met TLO over voorschoolse interventies.	hoog

5 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse

		I M P A C T				
		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
K A N S E N	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Onderwijskundig beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Doorgaande lijn i.v.m . wisselingen personeel	Klein (2)	Minimaal (2)	Laag
Maatregel: <i>Afspraken in kwaliteitskaarten</i>			

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Minder formatie door afname financiën	Groot (4)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel:			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Voortbestaan en leerlingenaantal	Groot (4)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Nieuwbouw</i>			

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Enkele gedateerde methodes	Zeer klein (1)	Verwaarloosbaar (1)	Laag
Maatregel: <i>Aanschaf nieuwe taal/ rekenmethode</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Opbrengsten en continuering interne begeleiding en specialismen	Groot (4)	Maximaal (4)	Hoog
Maatregel: <i>Aandacht leerkrachthandelen en andere invulling aan interne begeleiding</i>			

Bijlagen

1. Zicht op interne begeleiding

6 De missie van de school

Onze school is een katholieke basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind (passend onderwijs). Onze school staat open voor alle leerlingen [alle religies, we zijn een dialogeschool] die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief (kwalificatie) en sociaal (socialisatie) te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken taal/ lezen en rekenen van belang. Naast deze kennisoverdracht besteden we veel aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Gelet op het tweede (socialisatie), staan wij als volgt in het leven:

Elk kind is uniek. Elk kind heeft zijn eigen, unieke kwaliteiten. En met kwaliteiten doelen we niet op het vermogen om te rekenen, spellen of begrijpend lezen, maar op eigenschappen als doorzettingsvermogen, daadkracht, zorgzaamheid, zorgvuldigheid, inlevingsvermogen, flexibiliteit, logisch redeneren, creatief fantaseren, en vele andere. Met deze eigenschappen wordt een kind geboren. Ze geven het kind z'n eigenheid en spelen mee in zijn relaties met anderen en in zijn functioneren in het gezin, op school en daarbuiten. De eigenschappen zijn onlosmakelijk met hem verbonden en hij moet er zijn leven lang mee doen. Samen vormen ze als het ware zijn instrument. Hoe beter hij dit instrument leert kennen en bespelen, met verschillende mensen, in verschillende omgevingen, hoe krachtiger en mooier de klank, en hoe vloeiender het samenspel. 'Minstens zo belangrijk als leren rekenen, is op jezelf leren rekenen. Minstens zo belangrijk als leren lezen en schrijven, is met jezelf én anderen leren lezen en schrijven.' Vanuit onze missie 'toekomstgericht, samen en succesvol' hebben wij een vijftal kernwaarden verwoord, die leidend zijn in ons onderwijs, te weten:

Samenwerken
 Veiligheid
 Toegankelijkheid
 Verantwoordelijkheid
 Doelgericht

Onze slogan

MAAK MORGEN MEE!

Onze kernwaarden:



Samenwerken • Veiligheid • Toegankelijkheid • Verantwoordelijkheid • Doelgericht

De kernwaarden komen voort uit onze missie:

Toekomstgericht:

Wij hebben als doel kinderen vaardigheden te leren die zij nodig hebben om zich te ontwikkelen, waardoor zij succesvol deel uit kunnen maken van een 21e -eeuwse samenleving.

Het onderwijs is gericht op vernieuwing en eigentijds onderwijs.

Wij integreren fysieke activiteiten en leertaken (bewegend leren), omdat we geloven dat dit van positieve invloed is op het leren en de gezondheid in de toekomst.

Samen: Wij leren, vieren en ontdekken samen .

Eigen verantwoordelijkheid en doelgericht onderwijs staan centraal.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor ouders, kinderen en personeel.

De Johannesschool zet coöperatief leren in om samenwerking te bevorderen.

De Johannesschool vindt het welbevinden van kinderen erg belangrijk.

Succesvol: Wij streven naar een vernieuwd en breed onderwijsaanbod, waarbij alle kinderen maximale kansen krijgen zich optimaal te ontwikkelen.

Wij creëren op de Johannesschool een rijke leeromgeving.

Ons onderwijs doet recht aan verschillen tussen leerlingen en zorgt ervoor dat iedereen kansen krijgt successen te ervaren. Elke dag een beetje beter.

Wij stimuleren kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling en streven ernaar dat het steeds meer de regie neemt over het eigen leren.

Om succesvol te kunnen leren en de top te bereiken, creëren wij een veilige en fijne sfeer waarin ieder kind tot leren komt.

7 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
Op onze school werken we met mentor- en instructiegroepen, zodoende veel aandacht te kunnen besteden aan het sociale aspect.	
Op onze school hebben wij een KNAPLAB en staat wetenschap en techniek standaard op het rooster.	
Op onze school staat gezonde leefstijl hoog in het vaandel: in 2022 zijn wij als tweede geëindigd als sportiefste school van Nederland en krijgen de kinderen 4 x in de week een verzorgde schoollunch.	
Op onze school hebben we een VVE intensiefgroep voor kinderen van 2 - 4 jaar.	

8 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Speerpunten	
1.	Op onze school geven alle leerkrachten instructie volgens de door de school gekozen aspecten van de EDI methode.
2.	Op onze school hebben we kwaliteitskaarten voor de afgesproken vakken en werken we hiermee.
3.	Op onze school werken we voor lezen met de nieuwe methode Atlantis. De komende jaren wordt deze zo geïmplementeerd dat er een goede doorgaande lijn is.
4.	Op onze school werken we over twee jaar op een doordachte wijze met een nieuwe rekenmethode en is er een start gemaakt met de vervanging van de huidige taalmethode.
5.	Tot die tijd is er afstemming hoe om te gaan met de huidige methodieken begeleid door de kartrekkers en eventuele externe expertise.
6.	Op onze school zijn de opbrengsten verhoogd zoals wij die in ons ontwikkeltraject hebben verantwoord en verwoord.
7.	De school heeft een nieuw gebouw, waarin ons onderwijs nog beter tot zijn recht komt.

Bijlagen

1. Aanpak verbeterproces

9 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Voor wat betreft het pedagogisch handelen, streven wij naar de volgende pedagogische kwaliteiten:

- Een sfeer op school streven te scheppen waarin ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt met zijn/haar verschijning, capaciteiten en beperkingen, taal en culturele achtergrond. Dit proberen we onder meer te bereiken met duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten.
- Kinderen stimuleren om met elkaar samen te werken en te spelen, op basis van een wederzijds respect.
- Kinderen ondersteunen als ze dat nodig hebben.
- Kinderen uitzicht bieden op succes.
- Alert zijn op signalen die iets zeggen over het welbevinden van een kind.
- kinderen uitdagen zelf dingen te proberen, uit te zoeken en te ontdekken.
- Kinderen tijd en ruimte geven om zelf een antwoord of oplossing te bedenken.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Voor wat betreft onze algemene didactische vaardigheden streven we naar:

- Het tonen van betrokkenheid en enthousiasme.
- Het ervoor zorgen dat tijdens de instructie alle kinderen gezien worden. Het maken van groepsoverzichten en groepsplannen is hier een middel voor.
- Doelstellinggericht onderwijs te geven. De doelstelling staat op het bord en aan het eind van de les wordt de doelstelling geëvalueerd.
- Aanwijzingen en opdrachten zo te formuleren dat ze duidelijk en concreet zijn.
- Het geven van gevarieerde opdrachten en uitdagende opdrachten, die aansluiten bij eigen ervaringen van kinderen of bij bekende situaties.
- Uit onze houding en woorden laten blijken dat de kinderen gezien worden en dat ze geholpen worden als dat nodig is.

- Kinderen veel positieve feedback geven.
- Het snel ingrijpend bij (dreigende) ordeverstoringen.
- Het benadrukken dat kinderen verantwoordelijk zijn voor het eigen werk.
- Het maken van een 'servicerondje' tijdens het zelfstandig werken of verwerken.
- Het gebruik maken van afwisselende werkvormen, waarbij bewegend leren een belangrijke factor is.
- Instructie volgens EDI (aangepast aan onze huisstijl).

Als school dragen we zorg voor een geschikt vervolg op het voortgezet onderwijs. In ons onderwijs hebben wij hoge verwachtingen van onze leerlingen. We zijn ambitieus als het gaat om het toerusten van kennis, vaardigheden en houdingen die relevant zijn voor het vervolg in de samenleving.

De realiteit is dat bij een groot deel van de leerlingen die aangemeld worden, nog niet alle vaardigheden zijn ontwikkeld die nodig zijn om ten volle te kunnen profiteren van het onderwijs. De woordenschat is vaak nog (te) beperkt, net als het responsieve gedrag en zelfredzame vermogen. De school ziet het als belangrijke opdracht om hier samen met de voorschool in te investeren.

Daarnaast hebben veel kinderen in de thuissituatie te maken met armoede, onveiligheid, stress, (mentale gezondheidsproblemen). Dikwijls kunnen ze hierdoor niet ten volle profiteren van het onderwijs. Bovendien komen er 'zij- instromers' (oudere kinderen) bij ons op school die bijvoorbeeld gestrand zijn op een andere school- na een verhuizing/scheiding- wat ook de nodige kwetsbaarheid met zich meebrengt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen op hun eigen niveau kunnen groeien en streven ernaar om alle leerlingen de leerstof te bieden die aansluit bij het streefniveau. Wij monitoren de vorderingen en bespreken deze.

Van groter belang vinden wij dat onze kinderen binnen hun eigen niveau gedurende de acht basisschooljaren voldoende groei laat zien. Naast de opgedane kennis gaat het ook om vaardigheden om kennis te vergaren; problemen oplossen, kritisch en creatief denken, plannen en organiseren. Vaardigheden die onze doelgroep, veelal praktische kinderen die graag handelend leren, nodig heeft om straks te slagen in de maatschappij. Dat betekent dat een klein percentage van onze kinderen het basisniveau mogelijk niet zal halen. Dit zien wij in perspectief tot onze andere opdrachten, waaraan wij als school uiting willen geven en die wij verderop nader toelichten

Bijlagen

1. Pedagogisch handelen
2. Kwaliteitskaart Johannesschool

10 Onze visie op identiteit

Het onderwijs is afgestemd op de eigen kerndoelen, maar niet op de kernkwaliteiten van het kind. Kinderen voelen dat feilloos aan. Ze hebben – juist in deze tijd meer dan ooit – de vurige wens gezien te worden, mee te doen en bij te dragen aan een gezamenlijk doel. Een deel lukt dat, een aanzienlijk deel worstelt. Kinderen die zich onvoldoende begrepen of gehonoreerd voelen, kunnen 'lastig gedrag' laten zien.

Wanneer komt een kind tot bloei? Als het in contact komt met de eigen, individuele kwaliteit. Dat lukt verreweg het best als de omgeving de bereidheid en het vermogen heeft om te herkennen en erkennen welke eigenschappen en talenten een kind van nature meeneemt, en deze als uitgangspunt te nemen voor verdere ontwikkeling.

De school is bij uitstek de plek om hiermee te oefenen. Om in je eigen mogelijkheden te grasduinen, je kwaliteiten te leren verkennen, te testen, de kracht en valkuil ervan te leren zien, en het totale palet van wat typisch bij jou hoort, te versterken en uit te breiden.

'Je gaat dan herkennen en werken met wat er wél is, in plaats van met wat er niet is én zelfs: met wie er wel is, in plaats van met wie er niet is.'

We willen als school onze kinderen de ruimte bieden om te ontdekken, vanuit onze katholieke achtergrond, waarbij wij openstaan voor en in dialoog gaan met andere culturen. De methode Hemel en Aarde ondersteunt ons hierin. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen kennis te laten maken met normen, waarden, omgangsvormen, bestaande tradities en (sociaal-politieke en culturele) praktijken uit onze samenleving, zodat zij op basis van die kennis een mening kunnen vormen en die richting geeft aan hun bestaan.

De vorming en ontwikkeling van het kind staan hierbij centraal: zijn eigen identiteit en uniciteit, autonomie en verantwoordelijkheid en het ontdekken van zijn drijfveren en passies. Alleen binnen een positieve groeps sfeer hebben leerlingen op school de gelegenheid om, op hun eigen niveau, een eigen rol te vervullen.

Belangrijke normen en waarden voor ons zijn: elkaar respecteren, elkaar accepteren, naar elkaar luisteren, elkaar ruimte geven, vriendelijk, integer zijn, eerlijk zijn, behulpzaam zijn, verantwoordelijkheid nemen, jezelf beheersen. Zingeving is een samenspel tussen het kind, de ouder(s), medeleerlingen en de school/ leerkracht. Ieder heeft hierin een rol. Kinderen verwachten te leren waar ze goed in zijn. De medeleerlingen/ klasgenootjes kijken vooral naar wie je bent en of ze een klik met je hebben. De leerkracht wil het kind graag leren en beoordeelt op wat je kent en kunt. De ouder zit daartussen in. De boodschappen en waarderingen die een kind ontvangt, bepalen in sterke mate het zelfbeeld en zelfvertrouwen.

De rol van ons als school is hierin een goede afstemming te vinden en de dialoog aan te gaan, met alle betrokkenen.

11 Onderwijskundig beleid

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is, zoals hiervoor beschreven, verweven in ons onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

We maken gebruik van de methode 'Hemel en Aarde' om vorm te geven aan bovenstaande.

Gezien onze multiculturele schoolpopulatie, maken onze kinderen bijna vanzelfsprekend kennis met de multiculturele samenleving en maken wij hiervan gebruik in ons dagelijkse onderwijs.

Naast de onderwijskundige taak die wij als school hebben, hebben wij, naast de ouders, een opvoedkundige taak, waartoe o.a. het ontwikkelen van sociale vaardigheden behoort.

Emancipatie zien wij als het uiteindelijke doel van opvoeding en onderwijs. Het begrip emancipatie verwijst naar een zekere onafhankelijkheid en naar het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel-maatschappelijke situaties. Emancipatorische zelfstandigheid zegt iets over de instelling van mensen: zij zijn bereid om verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor de samenleving te dragen. Het helpen verwerven van zelfstandigheid is een opdracht voor opvoeding en onderwijs. Ons streven is kinderen die houding, persoonskenmerken en vaardigheden te leren hanteren, die ze voor zelfstandige deelname aan sociaal-culturele activiteiten nodig hebben.

Bewustwording hiervan vindt plaats in diverse aspecten van ons onderwijs: gedurende de 'Gouden en Zilveren weken', als onderdeel van het doelenbord en portfolio en naast het leren van elkaar, zijn onderdelen in onze methode wereldoriëntatie gericht op actief burgerschap. Op school werken we met een leerlingenraad, zodoende de kinderen mee te laten denken en praten over schoolse zaken.

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we ook opgenomen in de schoolgids (zie 'Mijnscholenopdekaart').

Voor ons **taalonderwijs** gebruiken we de methodes Schatkist, fonemisch bewustzijn, LOGO 3000 (groep 1 en 2), Veilig Leren Lezen (groep 3) en Taal Actief (groep 4-8). Voor ons **rekenonderwijs** gebruiken we Wereld in getallen (groep 3-8) en voor het **leesonderwijs** (TL, BL, WST en leesplezier) maken we gebruik van Atlantis. Blink is onze **wereld oriënterende** methode. Voor **schrijven** hanteren we Pennenstreken, voor **SEO SCOLL** / Leerling in Beeld en de leerlingen houden een **portfolio** bij,

Als OAB (onderwijs achterstanden beleid, vanaf 2024 OKB, onderwijs kansen beleid) school ligt het accent op het taal-, lees-, en rekenonderwijs. Bij het vergroten van de woordenschat, gaan we in de groepen 1 en 2 zoveel mogelijk te werk via concreet en visueel materiaal. In alle groepen werken we met woordwebben.

Om in het onderwijs goed aan te kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau, de kennis en vaardigheden en de specifieke leerling kenmerken van jongere leerlingen is afstemming en differentiatie in het onderwijsaanbod vereist. In de groepen 1 en 2 is ons onderwijs dan ook zoveel mogelijk ontwikkelingsgericht, terwijl in de andere groepen een meer programmagericht onderwijs onze school kenmerkt. Bij de jongste kinderen is de leerstof geordend rond thema's, die aansluiten bij de ervaringswereld en het ontwikkelingsniveau.

Vanaf groep 3 is er een verschuiving naar meer cursorisch werken.

D.m.v. de gebruikte methodes sluiten de onderwijshouden van de verschillende leerjaren zoveel mogelijk op elkaar aan en beantwoorden deze methodes aan de gestelde kerndoelen.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus rekenen en taal een specifiekere beschrijving van de betreffende onderwijshouden. Wij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis van deze doelen kunnen wij de voortgang van de leerlingen volgen (en interveniëren) en evalueren.

Rekenen en wiskunde beschouwen we als een kernvak op school. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich ook op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). Door kritisch naar onze methode te kijken en afspraken te maken t.a.v. het gebruik van de methode, proberen we effectiever te zijn in ons rekenonderwijs en de doorgaande lijn te verbeteren.

De komende jaren staat dit centraal, samen met de vervanging van de huidige methode, WIG 4. Rekenen en taal is ook onderdeel van ons techniekonderwijs.

Voor wereldoriëntatie gebruiken wij de methode Blink, waarin de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie aan de orde komen. In het kader van brede ontwikkeling vinden wij dit vakgebied belangrijk. Daartoe hoort ook gezond gedrag en verkeer.

De lesmethodes van Blink wereld gaan uit van een activerende didactiek, waarbij leerlingen zelf gaan ontdekken en onderzoeken. Leerlingen vergroten actief hun kennis van de wereld. Voor de lessen natuur- en milieu onderwijs maken we ook gebruik van de samenwerking met het Natuurcentrum Arnhem. Om onze leerlingen de natuur van dichtbij te laten ontdekken. Zij voorzien in een uitgebreid educatief programma waarin altijd iets te ontdekken en te verwonderen valt. Een belevenis waardoor kinderen zich meer verbonden gaan voelen met de natuur in hun omgeving. Want als je dichtbij de natuur staat, begrijp je ook hoe belangrijk het is om er goed mee om te gaan. Buitenlessen op ons natuurlijke speelplein en de diverse dieren in de klas zijn hier een onderdeel van.

De methode Blink voorziet hierin en ook hier leggen we de verbinding met ons techniekonderwijs.

De kinderen krijgen de mogelijkheid om actief de processen van verschillende vormen van kunst en cultuur te beleven in een veilige en open sfeer.

De activiteiten hiervoor worden zo gekozen, dat het de creativiteit en het enthousiasme prikkelt. Het is belangrijk dat binnen de samenwerking en communicatie van de groep, elk kind zijn of haar eigen kwaliteiten kan ontdekken en gebruiken. We maken hiervoor ook gebruik van de 'matchingsregeling' die de gemeente hiervoor beschikbaar stelt en zodoende nemen de groepen 1 t/m 8 deel aan het cultuurprogramma van het Rozet. Het daagt leerlingen uit om een creatieve, onderzoekende houding te ontwikkelen.

Bij de creatieve vakken: tekenen, handvaardigheid, dans en muziek vinden wij expressie(jezelf kunnen uitdrukken) en het samen doen belangrijk. Maar ook kennis en vaardigheden, gebruik van materialen en gereedschappen, het leren van maat en ritme en de kennis van liedjes en het plezier van samen zingen, dansen en muziek maken. Op ons mooie podium presenteren we regelmatig onze kunsten.

In het kader van gezonde leefstijl is bewegingsonderwijs een belangrijk onderdeel voor ons. De kinderen krijgen in alle groepen 2x per week gym. Daarnaast organiseren wij pauzesport (1 uur per week) en zijn er naschoolse activiteiten (2 uur per week). We werken volgens de 'formule' 2+1+2. Daarbij werken we samen met diverse partners, als Sportbedrijf Arnhem, Vitesse, AM support.

Aspecten als gezonde voeding en leefstijl komen hierbij ook aan bod. De vakdocent gym verzorgt de lessen. Sinds april 2023 krijgen alle kinderen 4x per week een gezonde lunch.

Naast bewegingsonderwijs is bewegend leren een onderdeel van ons onderwijspakket, als ondersteuning bij het leren/ inoefenen.

De school is in 2022 op de tweede plaats geëindigd als sportiefste school van Nederland.

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

't Knaplab

Onze school beschikt over een Technieklokaal: 't Knaplab. Wekelijks krijgen de kinderen hier les van een vakleerkracht. De lessen in 't Knaplab stimuleren een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen. Zij ontwikkelen 21e-eeuwse vaardigheden als kritisch denken, ondernemingszin, vindingrijkheid en creativiteit. Vaardigheden die belangrijk zijn voor de arbeidsmarkt van morgen, voor die beroepen waarvan we nu nog niet weten hoe ze eruit komen te zien. We bieden de kinderen een breed scala aan technieken aan die ze kunnen gebruiken in het ontwerpproces. Het techniekonderwijs is een van de pijlers van de Johannesschool.

Extra Knaplab lessen:

Plusklas: Voor de cognitief meer begaafde leerlingen is er wekelijks een extra les in 't Knaplab. Met als doel: leren onderzoeken, leren samenwerken, maar ook aandacht voor hogere denkvaardigheden.

Klusklas: Voor de praktisch meer begaafde leerlingen is er wekelijks een extra les in 't Knaplab. Met als doel: het bevorderen van leermotivatie en ontlasten van enkele leermomenten waarop meer frustratie ontstaat dan leereffect.

Naschools aanbod: bedoeld voor een uitbreiding van de effectieve leertijd, talentontwikkeling en leermotivatie.

Voor beide groepen geldt dat de kinderen ontdekken wat hun talenten zijn en deze succesvol weten in te zetten.

Om het W&T onderwijs (vorm te) geven, hebben wij een vakdocent aangesteld.

Wij leven in een, voor een groot deel, digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

ICT wordt dagelijks in de praktijk ingezet om lessen te ondersteunen of leerlingen zelfstandig te laten oefenen. Wij zijn vol in ontwikkeling om ons ICT aanbod te vergroten en onze leerlingen ICT-vaardig te maken. Hieronder volgen de verschillende onderdelen van Digitale geletterdheid met wat voorbeelden hoe wij hier op de Johannesschool aandacht aan besteden:

- ICT Basisvaardigheden: Dit verschilt per jaargroep en varieert van het leren omgaan met een laptop (aan-uit zetten) tot het aanleren van basiskennis over programma's als Word en Powerpoint. Dit gebruiken de leerlingen in de bovenbouw veel bij het maken van presentaties of verslagen.
- Informatievaardigheden: Leerlingen leren het zoeken, vinden, beoordelen en verwerken van informatie op internet. Vanaf groep 4 gebeurt dit veel tijdens de W.O. lessen van Blink (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur).
- Mediawijsheid: Mediamasters in groep 7-8 Gastles bovenbouw van Bureau Halt over Mediawijsheid en de mogelijkheden/gevaren van (sociale) media.
- Computational thinking: De leerlingen leren het zelf aansturen van computers en computergestuurde apparaten. In de onderbouw kan dit bijv. door het gebruik van Beebots, in de bovenbouw gaan de leerlingen o.a. aan de slag met programmeren bij het maken van filmpjes (stop-motion).

De concrete uitwerking hebben wij vastgelegd in een document.

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. In de groepen 7 en 8 staat Engels op het rooster en maken wij een start met het aanleren van met name mondelinge vaardigheden.

Wij maken hiervoor gebruik van de methode *Stepping Stones*.

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken.

Bij de start van de schooldag, tijdens de inloop, kunnen de leerlingen al aan het werk, middels opdrachten die klaarliggen. Effectieve leertijd staat met regelmaat op de agenda, zodoende hierin betere afstemming te krijgen en middels onderlinge uitwisseling hierin de ontwikkeling te zoeken.

In onze schoolgids (*Mijnscholenopdekaart*) hebben wij inzichtelijk gemaakt hoeveel tijd wij per vakgebied besteden.

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete gedragsindicatoren. Deze zijn afgestemd op onze doelgroep. De leerkrachten weten daardoor wat "goed lesgeven", onze stijl inhoudt. De indicatoren zijn vastgelegd in een document (zie Visie op lesgeven) en vormen het hart van ons personeelsbeleid.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d) en doelgericht. Per vakgebied hebben wij kwaliteitskaarten gemaakt.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde tijdens de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat de leerkracht het verschil kan maken en daarom steken wij, in onze schoolontwikkeling, in op met name het leerkrachthandelen.

Door de vele wisselingen op personeelsgebied, is dit onderdeel een punt van aandacht de komende jaren.

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de intensieve groep en de weergroep verrijkingsgroep. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van de methodetoetsen en via Leerling in Beeld, het leerlingvolgsysteem (cognitieve ontwikkeling) voor de groepen 3 tot en met 8.

De ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2 worden gevolgd met behulp van de methode Schatkist.

Met de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) volgen wij de sociale competentie van alle leerlingen binnen de school.

Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel, SOP (zie bijlage), hebben we beschreven welke extra

ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

Jaarlijks evalueren wij deze ondersteuning, die afhankelijk van de beschikbare formatie, kennis en middelen.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend. Door middel van klassenbezoeken, leerling- en groepsbesprekingen (twee keer per jaar) en besprekingen van het Zorgteam (zes keer per jaar) wordt gekeken naar de ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau. Verloopt de ontwikkeling volgens verwachting of zijn er interventies nodig. De klassenbezoeken en besprekingen worden gedaan door de intern begeleider in samenwerking met de directeur.

Binnen onze organisatie streven wij ernaar de zorg binnen de klas te geven, lukt dit niet dan kan deze, indien de organisatie het toelaat, ook in de vorm van bijvoorbeeld extra ondersteuning van een leerkracht(ondersteuner) of externe zorginstantie, zowel binnen als buiten de groep plaats vinden.

Wij proberen de kinderen dus zoveel mogelijk binnen de groep op te vangen.

Slechts in uitzonderlijke gevallen en na overleg met de intern begeleider en de ouders, vindt er een aangepast programma (in de vorm van een handelingsplan) plaats voor een leerling.

Op onze school werken we volgens het zorgtraject van DELTA en daaronder valt ook het Ontwikkelingsperspectief (OPP). De intern begeleidster is verantwoordelijk voor de coördinatie.

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen bieden. Elk kind is uniek en zo willen we er ook mee omgaan.

Ons doel is het maximale uit kinderen te halen, daartoe zijn onze leerkrachten uitgerust. We vinden ook dat dit samen dient te gaan met het feit dat kinderen zich gelukkig en veilig moeten voelen op school. Het kind moet kind kunnen blijven.

We willen dat onze kinderen straks in de maatschappij succesvol en vooral gelukkig zijn, zich kunnen redden en zich goed voelen. Daarop is onze aanpak (instructies, verwachtingen en adviezen) gebaseerd. Het is één van de redenen dat wij het Knaplab zijn gestart, om hierin beter te kunnen voldoen.

In ons onderwijs kijken we wat het kind nodig heeft, zonder hierin bevooroordeeld te zijn. We stellen hoge eisen, dagen ieder kind uit. Tijdens collegiale klassenbezoeken is dit ook onderwerp van gesprek.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting, waarbij ook aandacht voor toetshouding.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. de methode gebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het Leerlingvolgsysteem en in ESIS (leerling administratiesysteem).

De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde toets kalender van Passend Wijs in Arnhem.

De resultaten worden beschreven in het portfolio en twee keer per jaar zijn er gesprekken met ouders en kinderen over de voortgang en ontwikkeling.

In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de Doorstroomtoets van CITO. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. Aan het begin van het schooljaar lichten we de adviesprocedure toe aan de ouders.

Elk schooljaar start met een kennismakingsgesprek.

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na, m.b.t. met name lezen, taal, rekenen en ook wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Na elke toets periode (januari en juni) volgt er een data-analyse. Deze wordt met alle teamleden tijdens een studiedag besproken. Er wordt vastgesteld hoe we ervoor staan op school-, groeps- en leerling niveau. Wat gaat goed en wat vraagt aandacht voor de komende periode. Elke groepsleerkracht maakt een (verbeter)plan of stelt interventies vast. Dat kan ook het geval zijn op schoolniveau. Het past bij een professionele houding.

De data-analyse en de verbeterplannen komen in een gezamenlijk document en is onderwerp van gesprek tijdens de schoolontwikkelgesprekken met het bestuur.

12 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school c.q. scholengroep Delta, richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie Delta, en aan de vastgestelde competenties. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd

Voor wat betreft dit onderdeel van het schoolplan zie het beleidsplan van Delta (zie bijlage Bestuursdocumenten).

Zie bestuursdeel schoolplan (Bijlage)

Onze school hecht veel belang aan een professionele cultuur, aan het samen leren en samen werken. Naast individuele ontwikkeling (specialismen), zetten we in op teamontwikkeling. Er zijn werkgroepen aangestuurd door kartrekkers. Betrokkenheid door delen van verantwoordelijkheid.

De komende jaren zal de interne begeleiding onderdeel van gesprek zijn: Wat is voor onze school nodig op het gebied van kwaliteitszorg, hoe zetten we kwaliteiten en expertise in en hoe faciliteren we dat?

Specialisten nemen deel aan het Delta netwerk.

Zie ook bestuursdeel schoolplan (Bijlage)

De leerkrachten houden hun eigen ontwikkeling bij in een portfolio (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier Cupella). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

Zie ook bestuursdeel schoolplan.

Nieuwe leerkrachten krijgen een mentor die de startende docent begeleidt. De door Delta samengestelde competentielijst is daarbij leidend en het streven is dat de nieuwe leerkracht binnen drie jaar startbekwaam is.

De nieuwe en/of startende collega wordt op de hoogte gesteld van de missie, de visies en de doelen van de school. Nieuwe leerkrachten ontwikkelen een POP dat zich richt op het leren beheersen van de criteria (competentieset) en dan met name de criteria die zijn gerelateerd aan de fase 'startbekwaam'.

Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over de taakverdeling. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen, lesgebonden en schoolgebonden taken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het taakbeleid gebruiken we het instrument Cupella.

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de school teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

13 Organisatiebeleid

Onze school is onderdeel van Scholengroep Delta. De directeur c.q. schoolleider geeft – onder eindverantwoordelijkheid van de voorzitter van het college van bestuur - leiding aan de school. De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid.

De directeur wordt bijgestaan door de IB-er en door twee bouwcoördinatoren (taak), waarmee hij samen het managementteam vormt.

De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een Gemeenschappelijke MR.

Wij werken op de Johannesschool in **units**. In de units zitten (met uitzondering van de startgroep) kinderen uit 3 leerjaren bijeen in verschillende mentorgroepen.

Mentorgroepen

In de mentorgroepen wordt iedere ochtend gezamenlijk gestart en het einde van de dag afgesloten. De 'mentoruren' zijn gericht op de sociale ontwikkeling en burgerschapsvorming zoals: de voorbereidingen van vieringen, jeugdjournaal, kringgesprekken, hemel en aarde, presentaties (boekenkring, spreekbeurt) en de lessen rondom de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk kinderen te leren met elkaar om te gaan en met en van elkaar te leren. In dit systeem ben je een keer de jongste, maar ook een keer de oudste. Na de start gaan de kinderen naar de verschillende instructiegroepen.

Instructiegroepen

In de instructiegroepen worden de vakken gegeven zoals, taal, lezen, rekenen etc. Hier krijgen de kinderen les op hun eigen niveau van een vaste leerkracht. We zorgen binnen de groepen voor voldoende differentiatiemogelijkheden.

Ons uitgangspunt is dat in iedere klas de leerlingen in tafelgroepjes zitten. Deze variëren in grootte, van 4 tot 6 leerlingen. Naast het werken in de klas, worden de aula, het technieklokaal en het schoolplein bij het onderwijs betrokken.

Ter bevordering van de sociale vorming worden er ook andere, groepsdoorbrekende vormen gehanteerd, bijvoorbeeld tijdens vieringen en maandsluitingen of andere creatieve activiteiten.

Op onze school hanteren we de volgende lestijden:

Groep 1-2: 8.30-14.45 uur (ma, di, do)	8.30-12.15 uur (wo)
8.30-12.00 uur (vrij)	

De inloop is elke morgen om 8.20 uur.

Groep 3-8: 8.30-14.45 uur (ma, di, do, vrij)	8.30-12.15 uur (wo)
----------------------------------------------	---------------------

De kinderen lunchen op school.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig en veilig samen-werken is.

Onze school staat open voor alle culturen en gezindten. .

In het kader van veiligheid beschikt de school over een 'pest coördinator'. Zij is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Schoolveiligheidsplan van Delta).

De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en medewerkers. We hebben dit verwoord in een Pestprotocol (zie bijlage).

Tussentijds vinden er in de groepen 'kindgesprekken' plaats, waarin met kinderen over verschillende onderwerpen gesproken wordt, waaronder de sociale veiligheid.

In de leerlingenraad is het welbevinden van kinderen een vast punt op de agenda.

Incidenten worden door de leerkrachten, in overleg met de directie geregistreerd in ESIS.

Een incident of een ongeval wordt geregistreerd wanneer de leerkracht/ directie inschat dat het werkelijk een incident/ongeval is, of na een officiële klacht. Na elk incident worden er, in overleg passend maatregelen, acties ondernomen.

Omdat wij een kleine school zijn, zijn de lijntjes kort.

Onze school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (waaronder pleinregels). De regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en worden deels samen met de kinderen opgesteld.

Minstens zo belangrijk is het om als team en als individu goed naar onze kinderen te kijken wat er leeft en speelt en hieraan aandacht te geven. De goede relatie met kinderen en hun ouders is een belangrijke factor in het wederzijds begrip en werkt preventief. Als school tonen wij hierin initiatief.

In de mentorgroepen en tijdens de Gouden Weken vinden activiteiten plaats om hieraan aandacht te geven.

In het leerlingvolgsysteem SCOLL houden we de resultaten bij en in de Portfolio is het onderdeel van gesprek.

De school bevraagt de leerlingen (groep 6 t/m 8) jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van *VenstersPO/ Mijnscholenopdekaart*. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraagd op veiligheid en welbevinden. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 6 t/m 8.

Omschrijving	Resultaat
Tevredenheid 22-23	7,8

Bijlagen

1. Enquete 22-23
2. Pestprotocol
3. Schoolveiligheidsplan
4. SOP

De school/ c.q. Delta beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid.

De school beschikt over drie BHV'ers.

Onze school kent een interne vertrouwenspersoon. Haar naam staat vermeld in de schoolgids.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen (o.a. SKAR). Deze samenwerking is met name gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn (VVE intensiefgroep). Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In de opvoeding en ontwikkeling van een kind speelt de ouder in eerste instantie, maar ook wij als school een belangrijke rol. Daarom vinden wij een goede communicatie tussen ouder en school een voorwaarde om een kind goed te kunnen begeleiden. Wij houden de ouders op de hoogte van de vorderingen of bijzonderheden van hun kind, andersom vragen wij ouders de deskundigheid van de school te respecteren c.q. vertrouwen in de school te hebben. Ons uitgangspunt is altijd om op basis van gelijkwaardigheid en van wederzijds respect met elkaar om te gaan.

In de contacten en de samenwerking met de ouders hebben we één doel voor ogen, nl. het belang van de kinderen. Ouders zijn bij ons op school erg belangrijk bij de ondersteuning van de vele activiteiten en festiviteiten (o.a. bij onderwijskundige activiteiten en in commissies).

Wij bieden de ouders de mogelijkheid mee te weten, mee te denken en/of mee te beslissen via de MR, de OR.

We vinden het belangrijk dat de ouders op de hoogte zijn van wat zich binnen de school afspeelt. We betrekken hen bij het onderwijs ('Kom in de klas') organiseren bijeenkomsten en houden hen via het platform Social Schools op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken.

Naast de communicatie met en naar ouders toe, proberen we in onze contacten toegankelijk te zijn door een open houding te tonen. We nemen onze ouders altijd serieus.

Ons motto:

‘Een goede school is een school waar je met de problemen van je kind op een goede en zorgvuldige manier wordt geholpen. Dit betekent dat er wederzijds vertrouwen moet zijn.’

Op onze school hanteren wij een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en procedure voor de heroverweging (zoals door de overheid vastgelegd). In ons schooladvies spelen naast kennis en inzicht ook werk- en luisterhouding, doorzettingsvermogen, concentratie, interesse en vaardigheden een rol. Wij kijken naar het totale leerling beeld. Na een zorgvuldige afweging door de leerkracht van groep 8, in samenspraak met de IB-er en directeur, komen wij tot een weloverwogen schooladvies, waarbij wij uitgaan van het principe van 'kansrijk adviseren'.

In Arnhem hebben de besturen PO en VO afspraken gemaakt over één uniforme procedure voor de overdracht van de kinderen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Er zijn ook afspraken gemaakt voor het gebruik van het overstapformulier (OSO). Warme overdracht bij leerlingen waarvoor dat nodig is, is een belangrijk onderdeel van de procedure.

Op de Johannesschool nemen wij de Doorstroomtoets van CITO af.

Via stichting PAS krijgen wij inzicht in het vervolgsucces van onze leerlingen na drie jaar voortgezet onderwijs (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3?) en bepalen we of er acties nodig zijn.

In de schoolgids (VensterPO) staan de uitstroomgegevens.

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan, samengesteld door onze stichting.

In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen, medewerkers en ouders en hoelang deze gegevens worden bewaard. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. in het volgsysteem) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op onze website.

De Johannesschool heeft voor peuters een startgroep: in samenwerking met SKAR kunnen kinderen van 2 t/m 4 jaar terecht bij Het Speelrijk 3 (de VVE intensiefgroep) voor twee of vier ochtenden in de week. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding.

In Het Speelrijk 3 werkt een leerkracht van de Johannesschool samen met een pedagogisch medewerker, er is plaats voor maximaal 16 kinderen. In Het Speelrijk 3 wordt op een speelse manier gewerkt aan het voorbereiden van kinderen op de basisschool.

Wanneer de kinderen ongeveer 3 jaar en 9 maanden zijn mogen ze één vrijdagmorgen in de twee weken meedraaien in groep 1/2. De leerkracht van Het Speelrijk 3 is dan aanwezig zodat de kinderen op een veilige manier kunnen wennen aan de basisschool.

Onze school (groep 1 en 2) maakt gebruik van de methode Schatkist die redelijk aansluit op de methode ‘Puk en Ko’ die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt.

Indien nodig is er is bij plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

Gezien de zeer geringe vraag op onze school naar voor- en naschoolse opvang, is er op onze locatie geen opvang meer. Kinderen die hiervan gebruik willen maken, worden doorverwezen naar de collega school. De buitenschoolse opvang wordt geregeld door SKAR.

Afhankelijk van de vraag, zullen wij buitenschoolse opvang heroverwegen.

14 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het Financieel Beleidsplan van onze Stichting. De voorzitter (c.q. het bestuur) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het

financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt –in samenspraak met het bestuursbureau en de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau van Delta en de financiële dienstverlener ONS.

Zie bestuursdeel schoolplan.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen.

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Dit plan loopt ook schooljaar 23-24 door.

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstanden beleid (OAB) / onderwijskansen beleid (OKB, vanaf 2024). Enerzijds is dit een rijksbijdrage, anderzijds een gemeentelijke bijdrage. Stichting PAS coördineert het OKB in Arnhem. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn, als extra impuls voor de taalontwikkeling. In de praktijk komen deze gelden ten goede aan extra onderwijskundig personeel om meer aandacht aan die taalontwikkeling te kunnen geven. Hiervoor wordt jaarlijks een plan opgesteld.

De directeur stelt jaarlijks een voorstel op voor een (meerjaren) begroting met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school.

Deze begroting wordt besproken met de MR.

Daarnaast stelt de directeur in samenspraak met het MT, jaarlijks in het voorjaar a.d.h.v. de, door het bestuur beschikbaar gestelde financiën, een personeelsformatieplan op. Tijdens de functioneringsgesprekken zijn wensen en behoeftes onderwerp van gesprek.

15 Kwaliteitsbeleid

De kwaliteitszorg bij ons op school is geformaliseerd.

In het jaarplan geven wij aan welke ontwikkelpunten het komende schooljaar en ook daarna, worden opgepakt en wij beschrijven dat zo planmatig en SMART mogelijk. De verbetertrajecten worden aangestuurd door interne kartrekkers en/of met behulp van externe expertise.

In het jaarverslag evalueren wij het verbetertraject en sturen zo nodig bij. In het jaarplan staat ook aangegeven welk onderdeel van het schoolplan, wanneer wordt geactualiseerd.

Het jaarplan/ verslag wordt besproken in de MR.

De directie (directeur en IB-er) houden zicht op de ontwikkelingen en de verbeterpunten zijn vast onderdeel van de reguliere MT overleggen. In het planningsoverzicht (document) staat wat we jaarlijks willen bereiken.

Twee keer per jaar is er een schoolontwikkelgesprek tussen de directeur en het CvB en de kwaliteitsmanager over de voortgang op schoolniveau, ook in relatie tot het strategisch beleid. Dit vindt wisselend in clusterverband plaats. Daarnaast vindt jaarlijks een functioneringsgesprek plaats van de directeur met het CvB over het functioneren van de directeur.

Als Deltaschool nemen wij deel aan de Delta schoolzelfevaluatie, waarbij scholen elkaar kritisch onder de loep nemen t.a.v. een ontwikkelpunt.

Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden op schoolniveau zijn:

- Methodegebonden toetsen. Resultaten worden geëvalueerd op groepsniveau en leiden waar nodig tot

aanpassing van het groepsplan.

- Leerling in Beeld. Resultaten worden besproken binnen de groeps-/ leerling-besprekingen, met de leerlingen en de ouders. Conclusies worden getrokken op leerling- groeps- en schoolniveau (MT en team)en leiden tot maatregelen op deze drie niveaus.
- Afsluitingsonderzoek (Doorstroomtoets) Resultaten worden besproken met leerlingen en ouders.
- De resultaten worden geanalyseerd door de directie op schoolniveau.
- Functioneringsgesprekken (gesprekkencyclus IPB). Worden elk schooljaar gevoerd door de directie waarbij afspraken worden gemaakt voor de komende periode en de afgelopen periode wordt geëvalueerd.
- Beoordelingsgesprekken. Beoordeling van de kwaliteit van individuele leerkrachten door de directeur.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op uitkomsten van functioneringsgesprekken, beleidsvoornemens van de school en beleidsvoornemens van ons bestuur.
- Inhoudelijke team/ bouwvergaderingen waarin wij ons onderwijs evalueren en afspraken maken (gerelateerd aan onze visie) en vastleggen.
- Klassenbezoek en klassenconsultatie a.d.h.v. een kijkwijzer. Bewaken van het proces van kwaliteitsverbetering.
- In het kader van het cyclisch verbeteren van onze resultaten, formuleren wij onze beleidsvoornemens zo SMART mogelijk. Deze werkwijze is in het jaarplan/ verslag terug te vinden.
- Tevredenheidsonderzoeken (ouder, kind en leerkracht tevredenheidsonderzoeken). Resultaten worden besproken en leiden tot maatregelen ter verbetering.
- Op school is een leerlingenraad aanwezig.

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten (zie bijlage). Een kwaliteitskaart (KK) geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leerkrachten. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. De kaarten komen tot stand na een ontwikkelproces, begeleid door de werkgroep. Op dit moment zijn wij bezig per vakgebied een KK te ontwikkelen.

De kwaliteitskaarten worden één keer per vier jaar beoordeeld op hun actualiteit (zelfevaluatie).

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. In een professionele cultuur ben je je bewust van je eigen handelen, sta je open voor ontwikkeling en reflectie en ben je mede verantwoordelijk voor het creëren van een productieve en veilige werkomgeving. Een omgeving waarin de medewerkers met en van elkaar leren. De directie van de school speelt hierin een belangrijke rol.

De inspectie bezoekt periodiek onze school. Daarnaast zijn er thematische onderzoeken geweest, waaraan de school heeft deelgenomen.

De bevindingen van de inspectie zijn in te zien op de website van de inspectie voor onderwijs en wetenschappen.

De inspectie heeft bij het laatste bezoek geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement.

De medewerkers tevredenheidsenquête wordt één keer per drie jaar afgenomen via VenstersPO (zie bijlage). De uitkomst wordt besproken met het team en eventuele acties worden uitgezet.

Bijlagen

1. Medewerkers enquête

Ieder jaar wordt de leerling tevredenheidsenquête uitgezet in de groepen 6, 7 en 8. Dit vindt plaats in februari en ook dit onderzoek gaat via VenstersPO.

De uitslag wordt gepubliceerd en is voor iedereen in te zien op deze site.

Kinderen kunnen via de leerlingenraad meepraten over ons onderwijs.

Bijlagen

1. Leerlingen enquête

Eén keer per twee jaar kunnen ouders hun tevredenheid over de school aangeven, middels een enquête via VenstersPO.

De uitslag wordt gedeeld en is in te zien op VenstersPO (zie bijlage).

Via de MR kunnen ouders meepraten over de kwaliteitszorg binnen onze school.

Bijlagen

1. Ouderenquête

Zoals in 'Kwaliteitszorg' beschreven gaat onze school hier planmatig mee om en in het jaarplan geven wij de meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg aan.

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voortgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

16 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn te lezen in de bijlage: basiskwaliteit.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,85
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,46
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Pedagogisch-didactisch handelen [2021] (OP3)	3,39
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Veiligheid (VS1)	3,88
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Schoolklimaat (VS2)	4
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Resultaten (OR1)	2,5
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,22
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,64
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38

Actiepunt	Prioriteit
De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

17 Stelselkwaliteit

Zie bestuursdeel schoolplan.

Bijlagen

1. Bestuursdeel schoolplan

18 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Naast de basiskwaliteit onderscheidt Deltascholengroep eigen kwaliteitsaspecten: naast de schoolresultaten (signaleringswaarden) behorende bij de schoolwegingsgroep, hanteert Delta ook het Basis Op Orde Niveau (BOON). BOON, de eigen signaleringswaarde van Delta, oftewel de eigen ambitie, ligt hoger. Delta spreekt van het streefniveau en het profielniveau (zie bijlage Analyse CET, met daarin ook de opbrengsten van onze school).

De coronaperiode heeft zijn weerslag gehad op onze schoolpopulatie en dat is terug te zien in onze (tussen)opbrengsten. Deze opbrengsten zijn in die tijd onderuit gegaan, ondanks de inzet van de school. De school heeft een 'floating' verbeterplan opgesteld, met daarin ambities voor drie jaar (zie bijlage Verbeterplan).

Bijlagen

1. Analyse CET
2. Verbeterplan

19 Actiepunten 2022-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school geven alle leerkrachten instructie volgens de door de school gekozen aspecten van de EDI methode.	hoog
	Op onze school hebben we kwaliteitskaarten voor de afgesproken vakken en werken we hiermee.	hoog
	Op onze school werken we voor lezen met de nieuwe methode Atlantis. De komende jaren wordt deze zo geïmplementeerd dat er een goede doorgaande lijn is.	hoog
	Op onze school werken we over twee jaar op een doordachte wijze met een nieuwe rekenmethode en is er een start gemaakt met de vervanging van de huidige taalmethode.	hoog
	Tot die tijd is er afstemming hoe om te gaan met de huidige methodieken begeleid door de kartrekkers en eventuele externe expertise.	hoog
	Op onze school zijn de opbrengsten verhoogd zoals wij die in ons ontwikkeltraject hebben verantwoord en verwoord.	hoog
	De school heeft een nieuw gebouw, waarin ons onderwijs nog beter tot zijn recht komt.	hoog
	Strategisch beleid	Aansprekende ambities; Basis op orde
	Brede ontwikkeling	hoog
	Zelfbewuste positionering	gemiddeld
	Aansprekend werkgeverschap	laag
	Vermogende teams	gemiddeld
	Slim samenspel	gemiddeld
Sterkte-zwakteanalyse	Onderhouden van de sterke punten van de school, door standaard op de agenda van de TV te zetten.	gemiddeld
	Vergroten expertise team door aanstellen kartrekkers en opleiden rekenspecialist.	gemiddeld
	Ontwikkeltraject effectieve instructie en leesonderwijs.	hoog
	Aanstellen coördinator voor naschools aanbod	gemiddeld
	Nieuwbouw: na besluit gemeente vervolg nieuwbouwtraject.	hoog
	T.a.v. voorschoolse problematiek: overleg met TLO over voorschoolse interventies.	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	hoog
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 15TP
Naam: Johannesschool
Adres: Eimerssingel-Oost 262
Postcode: 6834CZ
Plaats: Arnhem

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

21 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 15TP
Naam: Johannesschool
Adres: Eimerssingel-Oost 262
Postcode: 6834CZ
Plaats: Arnhem

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2022 tot 2026** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
